

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN (PENYAJIAN DATA DOKUMENTASI)

Obyek penelitian dalam skripsi ini adalah MI Nurul Hidayah Jati Duwur Jombang, sedangkan permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah masalah yang berkaitan dengan Korelasi Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar dengan Pencapaian Kompetensi Individual Siswa di MI Nurul Hidayah Jati Duwur Jombang. Adapun latar belakang obyek penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtida'iyah Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang

Pada mulanya MI Nurul Hidayah diawali oleh gagasan Bapak Mastur dengan cara mengambil guru ngaji. Sedangkan guru ngaji pada waktu itu adalah Bapak Yasin Mansur yang bertempat di langgar / musholla. Kemudian pada tahun 1942 kegiatannya dipindah dirumah Bapak Mastur dan di langgar Mangun Joyo dengan jumlah murid sebanyak 20 siswa.

Karena kebutuhan agama, maka dengan kesepakatan bersama mendatangkan guru ngaji dari pondok pesantren Rejoso yang bernama Ustadz Yasin Mansur. Akhirnya ustadz dengan bantuan remaja masjid diantaranya Mastur, Akhmad Said, Muslikhan dan Akhmad Asim berhasil mengumpulkan anak usia sekolah untuk diajari baca tulis yang kegiatannya dilaksanakan di musholla.

Kemudian pada tahun 1949 membangun gedung dari kayu dan bambu dua ruang dijadikan 3 kelas (kelas I, II, III). Sampai dengan tahun 1960 perkembangannya naik turun, hal ini dikarenakan kurangnya tenaga guru, dan banyaknya murid yang sekolah ke sekolah rakyat desa Gumulan.

Selanjutnya pada tahun 1969 sampai dengan 1974, kepala sekolah dipegang oleh Achmad Dawam yang tidak lain adalah putra Bapak Mastur. Berkat kekompakan tenaga guru yang relatif muda, maka berhasil membawa harum nama MI Nurul Hidayah lewat kompetisi lomba seni maupun olah raga. Kemudian pada tahun 1974 sampai tahun 1978, tidak banyak mengalami kemajuan, hal ini dikarenakan terkendala oleh berdirinya gedung INPRES.

Selanjutnya pada tahun 1979 sampai dengan tahun 2009 kepala sekolah diserahkan kepada Bapak Drs. H. Syamsul Huda karena pengalaman mengajarnya maka dalam mengelola lembaga madrasah diminati masyarakat sekitar. Kemajuan yang dialami diantaranya adalah banyak lulusan MI yang diterima di MTs Negeri Favorit dan SMP Negeri maupun SMP swasta unggulan..

2. Keadaan Guru Madrasah Ibtida'iyah Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang Tahun Pembelajaran 2009/2010

TABEL I

KEADAAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH NURUL HIDAYAH
JATIDUWUR KESAMBEN JOMBANG TAHUN PEMBELAJARAN
2009/2010

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1.	Drs. H. Syamsul Huda, S.Ag	S – 1	Kepala Madrasah
2.	Son Haji	MMA	Wk. Madrasah
3.	Aminah, A.Ma	D – 2	Guru
4.	Nur Roichah	SMEA	Guru

5.	Moh. Mukhlis, S.Pd. I	S – 1	Guru
6.	Junita Dyan Anggreani, A.Ma	D – 2	Guru
7.	Lina Maslikhatil Jannah, A.Ma	D – 2	Guru
8.	Ali Mas'udi, S.Pd.I	S – 1	Guru
9.	Ninuk Yuni Hasanah, S.Sos	S – 1	Guru
10.	Rokhima Masfiah, A.Ma	D – 2	Guru
11.	Ibnu Kholdum, S.T	S – 1	Guru
12.	Fita Versi Nur Ainia	SMA	Guru
13.	Ivan Vilani, S.Pd.I	S – 1	Guru
14.	Ima Megawati, A.Ma	D – 2	Guru

3. Keadaan Siswa Madrasah Ibtida'iyah Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang Tahun Pembelajaran 2009/2010

TABEL II

KEADAAN SISWA MADRASAH IBTIDA'YAH NURUL HIDAYAH
JATIDUWUR KESAMBEN JOMBANG TAHUN PEMBELAJARAN
2009/2010

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		L	P	
1	I	20	11	31
2	II	20	10	30
3	III	15	9	24
4	IV	22	13	35
5	V	13	12	25
6	VI	14	17	31
	TOTAL	104	72	176

4. Keadaan sarana dan Prasarana Madrasah Ibtida'iyah Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang Tahun Pembelajaran 2009/2010

TABEL III

KEADAAN SARANA / PRASARANA MADRASAH IBTIDA'YAH
NURUL HIDAYAH JATIDUWUR KESAMBEN JOMBANG TAHUN
PEMBELAJARAN 2009/2010

NO	JENIS BARANG	BANYAK	KEADAAN
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik

2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Belajar	1	Baik
4	Ruang UKS	1	Baik
5	Kamar Mandi	1	Baik
6	Papan Data	6	Baik
7	Meja Kursi Tamu	1	Baik
8	Meja Kursi Siswa	102	Baik
9	Almari	4	Baik
10	Meja Kerja	6	Baik
11	Komputer	2	Baik
12	Perpustakaan	1	Baik

B. PENYAJIAN DATA HASIL ANGKET

1. Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010

Pada Penyebaran angket yang dilakukan dengan memberikan kepada responden Siswa MI Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang. Angket yang disebarkan ini berupa angket variabel pertama (dependent variable) atau variabel bebas / variabel X. Dari angket yang disebarkan disediakan lima buah alternatif jawaban yang masing-masing jawaban mempunyai skor berdasarkan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban pertama diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban kedua diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban ketiga diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban keempat diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban kelima diberi skor 1

Sedangkan hasil dari rekapitulasi data hasil penyebaran angket variabel pertama sebagaimana diketahui pada tabel dibawah ini :

TABEL IV
KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR
MELALUI KETELADANAN DI MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR
TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	45
2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	47
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	45
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	45
7	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	47
8	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	47
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
10	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	44
11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
12	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	46
13	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
14	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	46
15	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46
16	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	47
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
25	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	47
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
28	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	47
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
32	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	47
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
35	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
JUMLAH											1686

TABEL V
DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN RESPONDEN ATAS VARIABEL
KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR
MELALUI KETELADANAN DI MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR
TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010

PENDAPAT RESPONDEN	X.1		X.2		X.3		X.4		X.5		X.6		X.7		X.8		X.9		X.10		Σ	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SS/SA/ST/SM	29	82,86	29	82,86	33	94,29	32	91,43	28	80,00	26	74,29	30	85,71	33	94,29	32	91,43	31	88,57	303	86,57
S/A/T/M	3	8,57	3	8,57	2	5,71	2	5,71	4	11,43	7	20,00	1	2,86	2	5,71	2	5,71	4	11,43	30	8,57
KK/CA/CT/CM	3	8,57	3	8,57	0	0,00	1	2,86	3	8,57	2	5,71	4	11,43	0	0,00	1	2,86	0	0,00	17	4,86
TS/TA/TT/TM	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
STS/STA/STT/STM	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
JUMLAH	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	350	100

Sumber : Data Primer Diolah

Keterangan :

- X1 - 10 = *Scor Item Nomor*
 F = *Frekwensi Jawaban Responden*
 SS/SA/ST/SM = *Sangat Setuju / Sangat Adil / Sangat tepat (setuju) / Sangat Menunjang*
 S/A/T/M = *Setuju / Adil / tepat (setuju) / Menunjang*
 KK/CA/CT/CM = *Kadang-kadang / Cukup Adil / Cukup tepat (setuju) / Cukup Menunjang*
 TS/TA/TT/TM = *Tidak Setuju / tidak Adil / tidak tepat (setuju) / tidak Menunjang*
 STS/STA/STT/STM = *Sangat tidak Setuju / Sangat tidak Adil / Sangat tidak tepat (setuju) / Sangat tidak Menunjang*

Dari tabel V di atas dapat diinterpretasikan hasil jawaban responden sebagai berikut Pengembangan SDM dapat dilakukan melalui pendidikan mulai dari dalam keluarga, hingga lingkungan sekolah dan masyarakat:

- Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Pembelajaran adalah usaha guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan untuk belajar (enjoy learning), yang membuat siswa dipanggil untuk belajar:
 - sebesar 82,86 % = 29 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
 - sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan tepat

(setuju)

3). sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

2. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Planning atau perencanaan dalam kegiatan belajar mengajar senantiasa dilaksanakan oleh guru dalam setiap mengajar, seperti penyiapan bahan, media dan lain-lain, perencanaan pengajaran yang dilakukan oleh guru kamu selama ini apakah sudah memenuhi persyaratan perencanaan pembelajaran:

1). sebesar 82,86 % = 29 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

3. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Mendidik ialah mempinin anak ke arah kedewasaan, jadi yang kita tuju dalam pendidikan ialah kedewasaan si anak. Tidak mungkin Seorang pendidik membawa anak kepada dewasanya bukan hanya dengan nasihat-nasihat, perintah-perintah, anjuran-anjuran dan larangan-larangan saja:

1). sebesar 94,29 % = 33 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

4. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran

2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Proses belajar mengajar yang baik, yaitu proses belajar mengajar yang mampu menciptakan interaktif dialogis antara guru dengan murid, dan antara murid dengan murid:

- 1). sebesar 91,43 % = 32 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

5. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Seiring berjalannya waktu suatu pendidikan berubah mengikuti perkembangan jaman. Sehingga sampailah pada saat dewasa ini, guru bukan merupakan satu-satunya kontrol sosial, melainkan dalam hal ini guru mempunyai posisi sebagai fasilitator setelah menjalankan fungsinya sebagai pelatih, pengajar dan pembimbing:

- 1). sebesar 80,00 % = 28 responden menyatakan sangat tepat

(setuju)

2). sebesar 11,43 % = 4 responden menyatakan tepat

(setuju)

3). sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

6. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Termasuk didalam kode etik guru adalah Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid dengan sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik:

1). sebesar 74,29 % = 26 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 20,00 % = 7 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang

menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

7. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Di sekolah kamu perlu dikembangkan suasana belajar menyenangkan:

1). sebesar 85,71 % = 30 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 11,43 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

8. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Proses pendidikan senantiasa harus mengacu kepada manajemen atau alokasi waktu yang baik. hal

ini berarti waktu sebagai Batasan (kontrol) proses berjalannya suatu pendidikan:

- 1). sebesar 94,29 % = 33 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

9. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran maka guru mencoba suatu pendekatan dalam membangkitkan memori kamu melalui bertanya macam-macam tentang pelajaran yang lalu, jika kamu tidak belajar tentunya kamu akan lupa menjawabnya:

- 1). sebesar 91,43 % = 32 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan tepat

(setuju)

3). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

10. Variabel Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Seorang guru dituntut untuk profesional dalam bidangnya hal ini dibuktikan dengan matangnya persiapan mengajar, kemampuan memberdayakan kelas, mampu membangkitkan minat, bakat dan bahkan motivasi siswa:

1). sebesar 88,57 % = 31 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 11,43 % = 4 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang

menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

Dari rekapitulasi data hasil angket pada tabel diatas dapat diketahui distribusi frekwensi hasil angket yang disebarkan kepada 35 responden berikut interpretasinya.

Dari hasil angket yang disebarkan tersebut dapat diketahui bahwa responden yang memberikan respon dengan memilih jawaban pilihan “pertama” pada angket yang disediakan sebesar 86,57 % yang memilih jawaban “kedua” sebesar 8,57 %, pilihan “ketiga” Sebesar 4,86 %, pilihan “ketiga” Sebesar 0,00 %, pilihan “Keempat” sebesar 0,00 %, pilihan “kelima” sebesar 0,00 %, seperti pada tabel dibawah ini

TABEL VI
PROSENTASE JAWABAN RESPONDEN TERHADAP ANGKET TENTANG
KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR
MELALUI KETELADANAN DI MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR
TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010

No	Pilihan Jawaban	Jumlah Pilihan Dari Keseluruhan Angket Yang Disediakan	Prosentase %
1	Pertama	303	86,57
2	Kedua	30	8,57
3	Ketiga	17	4,86
4	Keempat	0	0,00
5	Kelima	0	0,00

Jumlah	350	100
--------	-----	-----

Dari tabel tersebut terlihat bahwa lebih banyak responden yang memilih jawaban “pertama” yang disediakan pada angket meskipun pilihan tersebut tidak dominan, hal ini menunjukkan bahwa Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 cukup kondusif.

5. Penyajian data hasil angket tentang Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010

Pada Penyebaran angket kedua yang dilakukan dengan memberikan kepada responden Siswa MI Nurul Hidayah Jatiduwur Kesamben Jombang. Angket yang disebarkan ini berupa angket variabel kedua (independent variable) atau variabel terikat / variabel Y. Dari angket yang disebarkan disediakan lima buah alternatif jawaban yang masing-masing jawaban mempunyai skor berdasarkan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban pertama diberi skor 5
- b. Alternatif jawaban kedua diberi skor 4
- c. Alternatif jawaban ketiga diberi skor 3
- d. Alternatif jawaban keempat diberi skor 2
- e. Alternatif jawaban kelima diberi skor 1

Rekapitulasi data hasil angket variabel kedua ini dapat diketahui pada tabel dibawah ini :

TABEL VII
DATA HASIL ANGKET TENTANG UPAYA PENINGKATAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS IV DI MI NURUL
HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	46
2	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	43
3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	44
5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46
6	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	44
7	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	46
8	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47
9	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
10	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	44
11	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	47
12	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	42
13	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	44
14	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	43
15	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46
16	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	46
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
20	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
24	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	46
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
28	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
31	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	47
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
33	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
35	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	46

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
JUMLAH											1646

TABEL VIII
DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN RESPONDEN ATAS VARIABEL
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih SISWA
KELAS IV DI MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN
PEMBELAJARAN 2009/2010

PENDAPAT RESPONDEN	X.1		X.2		X.3		X.4		X.5		X.6		X.7		X.8		X.9		X.10		Σ	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SS/SA/ST/SM	31	88,57	28	80,00	32	91,43	31	88,57	25	71,43	21	60,00	19	54,29	30	85,71	34	97,14	30	85,71	281	80,29
S/A/T/M	2	5,71	5	14,29	2	5,71	4	11,43	4	11,43	12	34,29	5	14,29	5	14,29	1	2,86	5	14,29	45	12,86
KK/CA/CT/CM	2	5,71	1	2,86	1	2,86	0	0,00	6	17,14	1	2,86	3	8,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14	4,00
TS/TA/TT/TM	0	0,00	1	2,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,86	7	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	2,57
STS/STA/STT/STM	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,29
JUMLAH	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100	350	100

Sumber : Data Primer Diolah

Keterangan :

- X1 - 10 = *Scor Item Nomor*
 F = *Frekwensi Jawaban Responden*
 SS/SA/ST/SM = *Sangat Setuju / Sangat Adil / Sangat tepat (setuju) / Sangat Menunjang*
 S/A/T/M = *Setuju / Adil / tepat (setuju) / Menunjang*
 KK/CA/CT/CM = *Kadang-kadang / Cukup Adil / Cukup tepat (setuju) / Cukup Menunjang*
 TS/TA/TT/TM = *Tidak Setuju / tidak Adil / tidak tepat (setuju) / tidak Menunjang*
 STS/STA/STT/STM = *Sangat tidak Setuju / Sangat tidak Adil / Sangat tidak tepat (setuju) / Sangat tidak Menunjang*

Dari tabel di atas dapat diinterpretasikan hasil jawaban responden sebagai berikut :

- Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Istilah prestasi pada umumnya dihubungkan dengan hasil yang telah dicapai oleh seseorang, baik bidang pekerjaan maupun bidang pendidikan:
 - sebesar 31,00 % = 31 responden menyatakan sangat tepat

(setuju)

- 2). sebesar 2,00 % = 2 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 2,00 % = 2 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

2. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Seorang dikatakan berprestasi atau prestasinya baik apabila hasil usaha yang dicapai mendekati apa yang diharapkan:

- 1). sebesar 80,00 % = 28 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 14,29 % = 5 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

3. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Belajar adalah proses usaha yang dilaksanakan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Perubahan tingkah laku tersebut adalah sebagai dari hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya, perubahan yang terjadi merupakan pokok dalam belajar:

- 1). sebesar 91,43 % = 32 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 5,71 % = 2 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

4. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Prestasi belajar adalah suatu nilai yang menunjukkan hasil yang tertinggi dalam belajar, yang telah dicapai untuk itu menurut kemampuan anak dalam mengerjakan suatu pada saat

anak belajar:

- 1). sebesar 88,57 % = 31 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 11,43 % = 4 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

5. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Apabila siswa telah terkondisi oleh kebiasaan tersebut maka nyatalah bahwa usaha belajarnya akan memberikan hasil yang sangat memuaskan, bahkan didalam hatinya berkobar kebahagiaan untuk belajar semakin giat, sehingga memberikan semangat untuk terus meraih kesuksesan:

- 1). sebesar 71,43 % = 25 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 11,43 % = 4 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 17,14 % = 6 responden menyatakan kadang-kadang

- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)
6. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Untuk tepat keberhasilan prestasi belajar dan pendewasaan peserta didik, kewibawaan pendidikan mencakup intuisi. Prestasi belajar akan tercapai apabila kesadaran meraih kesuksesan disekolah dengan melalui kewibawaan:
- 1). sebesar 60,00 % = 21 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 34,29 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)
7. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV

di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan prestasi belajar anak dalam pendidikan agama yang diharapkan adalah meliputi tiga aspek, yaitu : Aspek Kognitif, aspek Motorik dan aspek psikomotorik:

- 1). sebesar 54,29 % = 19 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 14,29 % = 5 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 8,57 % = 3 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 20,00 % = 7 responden menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

8. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Pada dasarnya anak sejak lahir sudah dibekali macam-macam kemampuan, bahkan antara anak yang satu dengan yang lainnya tidak sama:

- 1). sebesar 85,71 % = 30 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 14,29 % = 5 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang

menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

9. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Penguatan adalah unsur yang sangat penting untuk mempengaruhi perbuatan belajar, bentuk penguatan dalam belajar adalah pemujaan, pemberian hadiah, dan lain lain:

1). sebesar 97,14 % = 34 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 2,86 % = 1 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

10. Variabel Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV

di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 yang diwakili oleh pernyataan Ada Pengaruh Positif yang signifikan Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010:

- 1). sebesar 85,71 % = 30 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 14,29 % = 5 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

Dari rekapitulasi data hasil angket pada tabel distribusi frekwensi diatas dapat diketahui distribusi frekwensi hasil angket yang disebarkan kepada 35 responden berikut interpretasinya.

Dari hasil angket yang disebarkan tersebut dapat diketahui bahwa responden yang memberikan respon dengan memilih jawaban pilihan “pertama” pada angket yang disediakan sebesar 80,29 % yang memilih jawaban “kedua”

sebesar 12,86 %, pilihan “ketiga” Sebesar 4,00 %, pilihan “ketiga” Sebesar 2,57 %, pilihan “Keempat” sebesar 2,57 %, pilihan “kelima” sebesar 0,29 %, seperti pada tabel dibawah ini :

TABEL IX
PROSENTASE JAWABAN TERHADAP ANGKET TENTANG
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA
KELAS IV DI MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN
PEMBELAJARAN 2009/2010

No	Pilihan Jawaban	Jumlah Pilihan Dari Keseluruhan Angket Yang Disediakan	Prosentase %
1	Pertama	281	80,29
2	Kedua	45	12,86
3	Ketiga	14	4,00
4	Keempat	9	2,57
5	Kelima	1	0,29
Jumlah		350	100

Dari tabel diatas terlihat bahwa lebih banyak responden yang memilih jawaban “pertama” yang disediakan pada angket meskipun pilihan tersebut tidak dominan, hal ini menunjukkan bahwa Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010 cukup tinggi. Untuk mengetahui score kedua variabel hasil angket yang disebarakan oleh penulis dapat dilihat pada skor berikut :

TABEL X
PENILAIAN TERHADAP SCORE JUMLAH HASIL ANGKET TENTANG
PENGARUH KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI
BELAJAR MELALUI KETELADANAN TERHADAP PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS IV DI
MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN PEMBELAJARAN
2009/2010

NO	JUMLAH SCORE	NILAI
1.	41 – 50	Sangat Baik

2.	31 – 40	Baik
3.	21 – 30	Cukup
4.	11 – 20	Kurang
5.	0 – 10	Sangat Kurang

Jadi rerata jumlah skor pilihan siswa terhadap angket yang disebarakan oleh penulis berkisar antara 41 – 50, hal ini menunjukkan angket yang disebarakan kepada responden mendapat tanggapan yang sangat baik.

C. ANALISIS DATA

Dalam mengetahui signifikansi dari kedua variabel, pada analisa data ini penulis bahas dengan menentukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menyiapkan Tabel Kerja untuk Mencari Angka Indeks Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y dari Responden yang Diteliti

Adapun kolom-kolom yang penulis buat dalam tabel persiapan untuk mengetahui hasil korelasi adalah sebagai berikut:

- a. Kolom 1 :Nomor responden
- b. Kolom 2 :Skor berupa Mean dari hasil penilaian angket tentang Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010
- c. Kolom 3 :Skor berupa Mean dari hasil penilaian angket tentang Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010
- d. Kolom 4 :Deviasi variabel X yang diberi lambang x

- e. Kolom 5 : Deviasi variabel Y yang diberi lambang y
- f. Kolom 6 : Hasil Perkalian deviasi x dan deviasi y yaitu xy
- g. Kolom 7 : Hasil pengkuadratan deviasi x yaitu x^2
- h. Kolom 8 ; Hasil pengkuadratan deviasi y yaitu y^2

Adapun tabel persiapannya adalah sebagai berikut :

TABEL XI
TABEL PERHITUNGAN UNTUK MENCARI INDEKS KORELASI
PENGARUH KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI
BELAJAR MELALUI KETELADANAN TERHADAP PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS IV DI MI
NURUL HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN PEMBELAJARAN 2009/2010

NO RES	X	Y	x	y	xy	x^2	y^2
1	2	3	4	5	6	7	8
1	45,00	46,00	-3,17	-1,03	3,26	10,06	1,06
2	47,00	43,00	-1,17	-4,03	4,72	1,37	16,23
3	45,00	48,00	-3,17	0,97	-3,08	10,06	0,94
4	50,00	44,00	1,83	-3,03	-5,54	3,34	9,17
5	50,00	46,00	1,83	-1,03	-1,88	3,34	1,06
6	45,00	44,00	-3,17	-3,03	9,60	10,06	9,17
7	47,00	46,00	-1,17	-1,03	1,20	1,37	1,06
8	47,00	47,00	-1,17	-0,03	0,03	1,37	0,00
9	50,00	48,00	1,83	0,97	1,78	3,34	0,94
10	44,00	44,00	-4,17	-3,03	12,63	17,40	9,17
11	48,00	47,00	-0,17	-0,03	0,00	0,03	0,00
12	46,00	42,00	-2,17	-5,03	10,92	4,72	25,29
13	48,00	44,00	-0,17	-3,03	0,52	0,03	9,17
14	46,00	43,00	-2,17	-4,03	8,75	4,72	16,23

NO RES	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
1	2	3	4	5	6	7	8
15	46,00	46,00	-2,17	-1,03	2,23	4,72	1,06
16	48,00	46,00	-0,17	-1,03	0,18	0,03	1,06
17	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
18	50,00	48,00	1,83	0,97	1,78	3,34	0,94
19	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
20	50,00	47,00	1,83	-0,03	-0,05	3,34	0,00
21	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
22	47,00	48,00	-1,17	0,97	-1,14	1,37	0,94
23	50,00	49,00	1,83	1,97	3,60	3,34	3,89
24	48,00	46,00	-0,17	-1,03	0,18	0,03	1,06
25	47,00	49,00	-1,17	1,97	-2,31	1,37	3,89
26	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
27	50,00	49,00	1,83	1,97	3,60	3,34	3,89
28	47,00	47,00	-1,17	-0,03	0,03	1,37	0,00
29	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
30	50,00	49,00	1,83	1,97	3,60	3,34	3,89
31	50,00	47,00	1,83	-0,03	-0,05	3,34	0,00
32	47,00	50,00	-1,17	2,97	-3,48	1,37	8,83
33	50,00	47,00	1,83	-0,03	-0,05	3,34	0,00
34	50,00	50,00	1,83	2,97	5,43	3,34	8,83
35	48,00	46,00	-0,17	-1,03	0,18	0,03	1,06
35 =N	1686,00	1646,00	0,00	0,00	83,83	124,97	182,97
	ΣX	ΣY	Σx	Σy	Σxy	Σx^2	Σy^2

2. Menghitung tabel penghitungan tersebut diatas dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menjumlahkan subyek penelitian

Telah diketahui bahwa subyek penelitian (kolom I) diperoleh bahwa:

$$N = 35$$

- b. Menjumlahkan Skor X

Diketahui bahwa skor X penelitian (kolom II) telah diperoleh bahwa:

$$\sum x = 1686,00$$

- c. Menjumlahkan Skor Y

Diketahui bahwa skor Y penelitian (kolom III) telah diperoleh bahwa:

$$\sum y = 1646,00$$

- d. Menghitung Mean variabel X dengan rumus :

$$\text{diketahui } \frac{Mx \sum x}{N} : \sum x = 1686 \quad \text{dan } N = 35 \quad \text{jadi:}$$

$$1686$$

$$Mx = \frac{\quad}{\quad}$$

$$35$$

$$Mx = 48,17$$

- e. Menghitung Mean variabel Y dengan rumus :

$$\text{diketahui } \frac{My \sum y}{N} : \sum y = 1646 \quad \text{dan } N = 35 \quad \text{jadi:}$$

$$1646$$

$$My = \frac{\quad}{\quad}$$

$$35,00$$

$$My = 47,03$$

- f. Menghitung Deviasi (Penyimpangan) masing-masing skor X terhadap M_x (Kolom IV)

dengan rumus $x = X - M_x$.

Dan untuk mengecek apakah perhitungan pada kolom IV itu sudah betul, semua deviasi x kita jumlahkan;

dan hasilnya harus sama dengan nol, atau $\sum x = 0$.

- g. Menghitung Deviasi (Penyimpangan) masing-masing skor Y terhadap M_y (Kolom V)

dengan rumus $y = Y - M_y$.

Dan untuk mengecek apakah perhitungan pada kolom V itu sudah betul, semua deviasi y kita jumlahkan;

dan hasilnya harus sama dengan nol, atau $\sum y = 0$.

- h. Memperkalikan deviasi x dengan deviasi y (kolom IV diperkalikan dengan kolom V).

Hasilnya dapat dilihat pada kolom VI. Setelah selesai lalu dijumlahkan,

diperoleh $\sum xy = 83,83$

- i. Mengkwadratkan seluruh deviasi x (Kolom VII); setelah selesai lalu dijumlahkan,

sehingga diperoleh $\sum x^2 = 124,97$

- j. Mengkwadratkan seluruh deviasi y (Kolom VIII); setelah selesai lalu dijumlahkan,

sehingga diperoleh $\sum y^2 = 182,97$

- k. Menghitung besarnya Deviasi Standard (SD) dari variabel X , dengan

rumus:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

diketahui : $\sum x^2 = 124,97$ dan $N = 35$

$$\begin{aligned} SDx &= \sqrt{\frac{124,97}{35}} \\ &= \sqrt{3,5706122} \\ &= 1,890 \end{aligned}$$

1. Menghitung besarnya Deviasi Standard (SD) dari variabel y, dengan

rumus:

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

diketahui : $\sum y^2 = 182,97$ dan $N = 35$

$$\begin{aligned} SDy &= \sqrt{\frac{182,97}{35}} \\ &= \sqrt{5,2277551} \\ &= 2,286 \end{aligned}$$

- m. Dan dari data data tersebut diatas dianalisa oleh penulis melalui analisa data berikut ini :

Dalam analisa data disini penulis mencari koefisien yang menunjukkan kuat lemahnya hubungan antara variabel x dengan variabel y, dengan

menggunakan rumus :

$$\sum xy$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SDx \cdot SDy}$$

$$N \cdot SDx \cdot SDy$$

diketahui : $\sum xy = 83,83$

$N = 35$

$SDx = 1,890$

$SDy = 2,286$

Maka dengan demikian :

$$83,83$$

$$r_{xy} = \frac{83,83}{35 \cdot 1,890 \cdot 2,286}$$

$$35 \cdot 1,890 \cdot 2,286$$

$$83,83$$

$$r_{xy} = \frac{83,83}{151,215743}$$

$$151,215743$$

$$r_{xy} = 0,554$$

Setelah diketahui penjumlahan keseluruhan dari perhitungan tersebut diatas, maka langkah selanjutnya Adalah memberikan interpretasi terhadap r_{xy} atau r_o . dalam interpretasi ini ada dua langkah yang penulis tempuh, yaitu :

a. Interpretasi product moment dengan angka kasar (sederhana)

Dalam penelitian ini, untuk menentukan seberapa intepretasi antara variabel X dan Variabel Y, maka penulis menggunakan intepretasi sebagai berikut:

Besarnya “r” Product Moment (r_{xy})	I n t e r p r e t a s i
0.00 – 0.20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut sangat rendah / lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y)
0.20 – 0.40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah / rendah
0.40 – 0.70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0.70 – 0.90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0.90 – 1.00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi ¹

Dari data yang ada didapatkan bahwa $r_{xy} = 0,554$ adalah tergolong korelasi yang sedang / cukupan. Atau dengan kata lain bahwa antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.

b. Intepretasi product moment dengan berkonsultasi pada r tabel

Adapun langkah yang penulis tempuh adalah :

¹ Jp. Guilford, Fundamental Statistic in Psychology and Education, Ed.II, NY : Mc Graw Hill Book Company, Inc. New York City, 1950, halaman. 164 - 165

(1) Merumuskan hipotesa yaitu :

1. Hipotesa Kerja (H_a) : Ada Pengaruh Positif yang signifikan Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010
2. Hipotesa Nol (H_0) : Tidak Ada Pengaruh Positif yang signifikan Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010

(2) Mencari df atau db, dengan rumus :

$$Df = N - nr$$

Karena variabel yang akan kita cari korelasinya adalah variabel x dan variabel y maka :

$$Nr = 2$$

Jadi dengan mudah kita mendapatkan df nya yaitu :

$$df = 35 - 2 = 33$$

(3) Berkonsultasi pada tabel nilai r Product moment;

Karena dalam tabel r product moment model pearson tidak ada df 33 untuk 5 % dan 1 %, maka penulis mengambil df 35 .

Dengan df sebesar 35 diperoleh “r” product moment pada taraf signifikan 5 % = 0,325 dan pada taraf signifikan 1 % = 0,418 Dengan istilah lain adalah :

- rt pada t.s. 5 % = 0,325

- rt pada t.s. 1 % = 0,418

Dan telah diketahui bahwa r_{xy} atau r_o adalah sebesar 0,554 maka :

$$0,325 < 0,554 > 0,418$$

Berdasarkan konsultasi pada tabel r Product Moment maka Hipotesis nihil (H_o) DITOLAK dan hipotesis Alternatif (H_a) DITERIMA.

Jadi : Ada Pengaruh Positif yang signifikan Kapabilitas Guru dalam Membangun Motivasi Belajar Melalui Keteladanan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas IV di di MI Nurul Hidayah Jatiduwur Tahun Pembelajaran 2009/2010. Sedangkan untuk mengetahui pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen dalam penelitian ini, maka hasil penghitungan Regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

TABEL XII
PERHITUNGAN REGRESI SEDERHANA
PENGARUH KAPABILITAS GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI
BELAJAR MELALUI KETELADANAN TERHADAP PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS IV DI
MI NURUL HIDAYAH JATIDUWUR TAHUN PEMBELAJARAN
2009/2010

Sample	X_i	Y_i	$X_i Y_i$	X_i^2	Y_i^2
1	2	3	4	5	6
1	45,00	46,00	2070,00	2025,00	2116,00

Sample	X_i	Y_i	$X_i Y_i$	X_i^2	Y_i^2
1	2	3	4	5	6
2	47,00	43,00	2021,00	2209,00	1849,00
3	45,00	48,00	2160,00	2025,00	2304,00
4	50,00	44,00	2200,00	2500,00	1936,00
5	50,00	46,00	2300,00	2500,00	2116,00
6	45,00	44,00	1980,00	2025,00	1936,00
7	47,00	46,00	2162,00	2209,00	2116,00
8	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
9	50,00	48,00	2400,00	2500,00	2304,00
10	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
11	48,00	47,00	2256,00	2304,00	2209,00
12	46,00	42,00	1932,00	2116,00	1764,00
13	48,00	44,00	2112,00	2304,00	1936,00
14	46,00	43,00	1978,00	2116,00	1849,00
15	46,00	46,00	2116,00	2116,00	2116,00
16	48,00	46,00	2208,00	2304,00	2116,00
17	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
18	50,00	48,00	2400,00	2500,00	2304,00
19	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
20	50,00	47,00	2350,00	2500,00	2209,00
21	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
22	47,00	48,00	2256,00	2209,00	2304,00
23	50,00	49,00	2450,00	2500,00	2401,00
24	48,00	46,00	2208,00	2304,00	2116,00
25	47,00	49,00	2303,00	2209,00	2401,00
26	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
27	50,00	49,00	2450,00	2500,00	2401,00

Sample	X _i	Y _i	X _i Y _i	X _i ²	Y _i ²
1	2	3	4	5	6
28	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
29	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
30	50,00	49,00	2450,00	2500,00	2401,00
31	50,00	47,00	2350,00	2500,00	2209,00
32	47,00	50,00	2350,00	2209,00	2500,00
33	50,00	47,00	2350,00	2500,00	2209,00
34	50,00	50,00	2500,00	2500,00	2500,00
35	48,00	46,00	2208,00	2304,00	2116,00
JUMLAH	1686,00	1646,00	79374,00	81342,00	2116,00

Perhitungan

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{1646 \times 81342 - 1686 \times 79374,00}{35 \times 81342 - 13388932}$$

$$a = \frac{2846970 - 133824564}{2765628}$$

$$a = 0,02327428$$

$$a = 0,02$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{35 \times 79374 - 1686 \times 1646,00}{35 \times 81342 - 13388932}$$

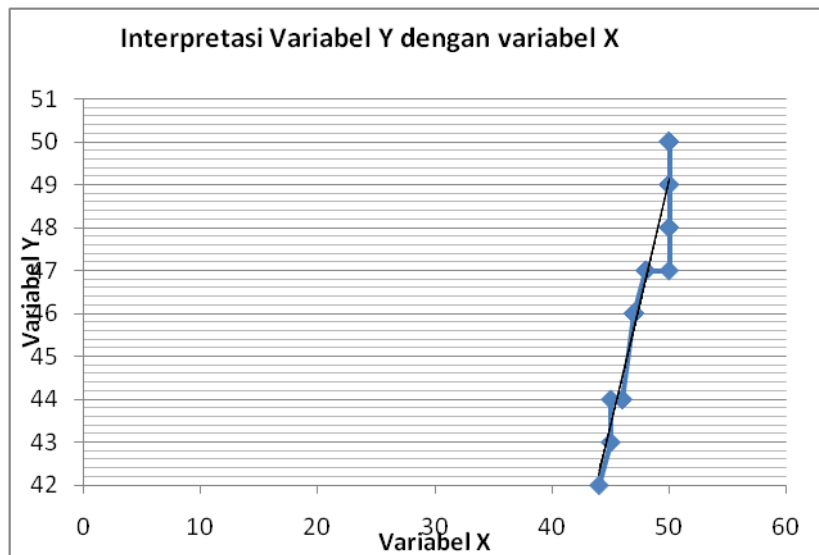
$$b = \frac{2778090 - 2775156}{-22332}$$

$$b = 0,131380978$$

$$Y = \alpha + \beta X - 0,13$$

$$Y = 0,02 - 0,13$$

$$Y = (0,11)$$



Dari hasil penelitian secara menyeluruh dinyatakan bahwa ada Pengaruh yang signifikan sebesar 0,554 dengan kategori sedang atau cukup. serta terdapat korelasi linier sebesar (0,11) persen.