

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN**

Yang menjadi obyek penelitian dalam skripsi ini adalah SMP Islam Brawijaya Mojokerto, sedangkan permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah masalah yang berkaitan dengan Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.

Adapun latar belakang obyek penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

##### **1. Sejarah berdirinya SMP Islam Brawijaya Mojokerto**

Sekitar tahun 1960 para ulama yang berada di daerah kotamadya Mojokerto terpanggil hatinya untuk mencetak kader-kader bangsa yang sanggup mempertahankan kemerdekaan dan mengisinya serta mampu meneruskan dan mengembangkan Islam ala ahlussunnah wal jama'ah. Keinginan tersebut kemudian terealisasi dengan mendirikan sebuah lembaga pendidikan swasta tingkat pertama yang diberi nama SMP Islam. kepala sekolah pertama pada saat itu adalah bapak Busyri Al Aly yang sekaligus sebagai pemrakarsa berdirinya SMP Islam ini, pada mulanya sekolah ini hanya menempati sebuah bangunan yang cukup sederhana, yang kalau ukuran masa sekarang ini dapat dikatakan belum mencapai persyaratan sebagai sekolah yang diakui.

Kadaan semacam ini berjalan terus sampai selang beberapa tahun sekolah ini berpindah ke suatu gedung yang lebih layak yang pada saat itu gedung tersebut bernama Balai Muslimin.

Baru sekitar tahun 1966 ulama'-ulama' yang berada di kota Mojokerto ini mengerahkan daya dan upaya untuk mendirikan gedung tersendiri. Dari hasil kerja keras dan sungguh-sungguh maka mulailah dibangun sebuah gedung yang terletak di jalan Jl. Brawijaya 99 Mojokerto. keberadaan gedung itu tidak lepas dari bantuan seluruh umat Islam di daerah Mojokerto, khususnya Jam'iyah Nahdlatul Ulama' ( NU ). Pada tahun 1967 barulah sekolah pindah ke tempat yang baru yaitu di jalan Jl. Brawijaya 99 Mojokerto. dan dalam sejarahnya oleh karena SMP Islam itu terletak di Jl. Brawijaya, maka banyak masyarakat yang mengatakan sekolah ini bernama SMP Islam Brawijaya, berawal dari sinilah maka akte sekolah dan yayasan menamakan sekolah ini bernama SMP Islam Brawijaya Mojokerto dengan kepala sekolahnya pada saat itu Bapak Muntoha. Pembinaan-pembinaan dilakukan tahun demi tahun untuk menyempurnakan baik masalah edukatif maupun dari segi sarana fisiknyanya. Hal ini disadari bahwa SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang bernaung dibawah yayasan Pondok Pesantren Sabilul Muttaqien yang diketuai Bapak K.H. Achyad Halimy dengan sekretarisnya Bapak Achmad Marzuki BA, merupakan lembaga pendidikan swasta, maka segala kebutuhan pendidikan dan pengajaran baik yang menyangkut masalah edukatif maupun non edukatif dilakukan secara mandiri, hal inilah yang mendorong pengelola SMP Islam Brawijaya Mojokerto untuk berpacu terus dan bekerja ekstra agar tidak tertinggal dengan sekolah-sekolah sejenis lainnya yang berada di kota Mojokerto.

Pada tahun 1984 terjadi mutasi kepala sekolah yaitu bapak Muntoha diganti dengan bapak Drs. H. Mas'ud Yunus yang menghantarkan pada status berdasarkan akreditasi berstatus DISAMAKAN dan namanya menjadi SMP Islam Brawijaya Mojokerto. Kemudian pada tahun pelajaran 1999 / 2000 Bapak Drs. H. Mas'ud Yunus mengundurkan diri dan diganti wakil kepala sekolah yaitu Bapak Drs. H. Toton Sutrisno, dan sekarang dipimpin Oleh Bapak Drs. H. Sukisno.

## 2. Kedaan Guru di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.

TABEL I

DATA GURU SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

Guru / Staf	Jumlah (Orang)	Keterangan
Guru Tetap Yayasan	8	
Guru Tidak Tetap	38	
Guru PNS / DPK	4	

## 3. Kedaan siswa SMP Islam Brawijaya Mojokerto.

TABEL II

KEADAAN SISWA SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

TH. AJARAN	Jml siswa Baru	Jumlah						Jumlah (Kls I + II + III)	
		Kelas I		Kelas II		Kelas III		Siswa	Rombel
		Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel		
2004 – 2005	187	146	4	143	3	131	3	420	10
2005 – 2006	235	228	6	145	4	130	3	503	13
2006 – 2007	226	205	5	226	6	137	4	568	15
2007 – 2008	236	202	5	203	5	204	6	609	16
2008 - 2009	312	230	6	201	5	201	5	639	16
2009 - 2010	315	236	6	202	5	203	5	641	16

## B. PENYAJIAN DATA

### 1. Penyajian Data tentang Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.

Pada Penyebaran angket dilakukan dengan memberikan kepada responden sebagai sampel penelitian sebanyak 34 siswa. Angket yang disebarkan ini berupa angket variabel pertama (independent variable) atau variabel Bebas / variabel X, Dari angket yang disebarkan disediakan lima buah alternatif jawaban yang masing-masing jawaban mempunyai skor berdasarkan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- 1) Alternatif jawaban pertama diberi skor 5
- 2) Alternatif jawaban kedua diberi skor 4
- 3) Alternatif jawaban ketiga diberi skor 3
- 4) Alternatif jawaban keempat diberi skor 2
- 5) Alternatif jawaban kelima diberi skor 1

Pemberian skor terhadap alternatif jawaban ini dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa skor yang besar merupakan alternatif jawaban yang mendukung terhadap penelitian ini. Sedangkan hasil dari rekapitulasi data hasil penyebaran angket variabel pertama (variabel X) yang penulis sebarakan dapat diketahui pada tabel dibawah ini :

TABEL III

#### PENYAJIAN DATA HASIL ANGKET TENTANG PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	44

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	47
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
7	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	45
8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
9	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	45
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48
12	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	45
13	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	46
14	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47
15	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	43
16	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
17	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47
19	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	44
20	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	47
21	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
23	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	44
24	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	43
25	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	46
26	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	47
27	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47
28	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	44
29	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
30	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	45
31	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	44
32	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	46
33	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	47
34	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	43
35	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	42
36	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	44
37	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	44
38	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	44
39	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	43
40	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	45
41	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	46
42	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	45
43	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	46
44	5	5	5	5	4	5	1	4	4	4	42
45	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	44
46	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	41
47	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	47
48	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	44

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
49	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	46
50	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	43
51	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	44
52	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	44
53	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	40
54	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	44
55	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	43
56	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
57	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
58	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	44
59	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	46
60	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	42
61	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	47
JUMLAH											2768

**TABEL IV**  
**DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN RESPONDEN ATAS VARIABEL**  
**PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN DI SMP ISLAM BRAWIJAYA**  
**MOJOKERTO**

PENDAPAT RESPONDEN	X.1		X.2		X.3		X.4		X.5		X.6		X.7		X.8		X.9		X.10		Σ	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SS/SA/ST/SM	45	73,77	42	68,85	51	83,61	52	85,25	29	47,54	42	68,85	18	29,51	49	80,33	52	85,25	40	65,57	420	68,85
S/A/T/M	12	19,67	13	21,31	6	9,84	7	11,48	13	21,31	15	24,59	14	22,95	12	19,67	9	14,75	20	32,79	121	19,84
KK/CA/CT/CM	4	6,56	5	8,20	4	6,56	2	3,28	19	31,15	4	6,56	12	19,67	0	0,00	0	0,00	1	1,64	51	8,36
TS/TA/TT/TM	0	0,00	1	1,64	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12	19,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	2,13
STS/STA/STT/STM	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	8,20	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	0,82
JUMLAH	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	610	100

Sumber : Data Primer Diolah

**Keterangan :**

- X1 - 10 = *Scor Item Nomor*  
F = *Frekwensi Jawaban Responden*  
SS/SA/ST/SM = *Sangat Setuju / Sangat Adil / Sangat tepat (setuju) / Sangat Menunjang*  
S/A/T/M = *Setuju / Adil / tepat (setuju) / Menunjang*  
KK/CA/CT/CM = *Kadang-kadang / Cukup Adil / Cukup tepat (setuju) / Cukup Menunjang*  
TS/TA/TT/TM = *Tidak Setuju / tidak Adil / tidak tepat (setuju) / tidak Menunjang*  
STS/STA/STT/STM = *Sangat tidak Setuju / Sangat tidak Adil / Sangat tidak tepat (setuju) / Sangat tidak Menunjang*

Dari tabel di atas dapat diinterpretasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Kata "Alquran" menurut bahasa artinya bacaan sedangkan menurut istilah adalah mukjizat yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad Saw sebagai sumber

hukum dan pedoman bagi pemeluk ajaran agama Islam, jika dibaca bernilai ibadah :

- 1). sebesar 73,77 % = 45 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

2. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Alquran yang telah dibukukan yang sampai pada kita sekarang ini khususnya yang ada di Indonesia ditulis berdasarkan bahasa Quraisy :

- 1). sebesar 73,77 % = 45 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

3. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Kemampuan dasar baca tulis Alquran adalah kemampuan mengenal, membaca huruf-huruf hijaiyah (ayat-ayat Alquran) dengan makhraj dan tanda baca yang benar, dan mampu membedakan dan melafazkan bacaan-bacaan yang panjang dan pendek serta mampu menulis huruf-huruf hijaiyah tersebut pada posisi awal, tengah dan akhir kata apabila telah dirangkai (disambung) menjadi ayat-ayat Alquran :

1). sebesar 83,61 % = 51 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 9,84 % = 6 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)



4. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan huruf *waw kecil* ( ء ) di atas untuk tanda *dhammah* :

- 1). sebesar 85,25 % = 52 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 11,48 % = 7 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 3,28 % = 2 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

5. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan huruf alif kecil ( ا ) untuk tanda *fatha* :

- 1). sebesar 47,54 % = 29 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 21,31 % = 13 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 31,15 % = 19 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

6. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Alquran mula-mula ditulis tanpa titik dan baris. Namun demikian hal ini tidak mempengaruhi pembaca Alquran , karena para sahabat dan para tabiin adalah orang-orang yang fasih dalam bahasa Arab :

1). sebesar 68,85 % = 42 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 24,59 % = 15 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

7. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan setelah ajaran agama Islam tersiar dan banyak bangsa yang bukan bangsa Arab memeluk agama Islam, sulitlah bagi mereka membaca Alquran tanpa titik dan baris:

1). sebesar 29,51 % = 18 responden menyatakan sangat tepat

(setuju)

2). sebesar 22,95 % = 14 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 8,20 % = 5 responden menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

8. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Setelah wafat Utsman, Mushhaf Al-Imam tetap merupakan satu-satunya mushhaf yang dijadikan pegangan umat Islam dalam pembacaan Alquran :

1). sebesar 80,33 % = 49 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

9. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan membaca adalah kunci untuk mengetahui segala sesuatu yang ada di muka bumi ini. Membaca merupakan kewajiban individu, karena dengan membaca dapat terhindar dari kesalahan, dengan membaca akan senantiasa terbimbing untuk berbuat yang benar, berarti membaca dapat diartikan sebagai suatu langkah untuk menganalisa sesuatu yang lebih jauh kedepan:

- 1). sebesar 85,25 % = 52 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 14,75 % = 9 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

10. Variabel Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan setelah diajar menulis arab dan memahaminya, maka belajar bahasa arab jadi mudah :

- 1). sebesar 65,57 % = 40 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 32,79 % = 20 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 1,64 % = 1 responden menyatakan kadang-

kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

Dari rekapitulasi data tersebut pada tabel diatas dapat diketahui distribusi frekwensi hasil angket yang disebarkan kepada 61 responden. Dari hasil angket yang disebarkan tersebut dapat diketahui bahwa responden yang memberikan respon dengan memilih jawaban pilihan “pertama” pada angket yang disediakan sebesar 68,85 %, yang memilih jawaban “kedua” sebesar 19,84 % pilihan “ketiga” Sebesar 8,36 % dan pilihan “Keempat” Sebesar 2,13 % dan pilihan “kelima” Sebesar 0,82 %, seperti pada tabel dibawah ini.

TABEL V  
PROSENTASE JAWABAN RESPONDEN TERHADAP ANGKET TENTANG  
PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR’AN DI SMP ISLAM BRAWIJAYA  
MOJOKERTO

No	Pilihan Jawaban	Jumlah Pilihan Dari Keseluruhan Angket Yang Disediakan	Prosentase %
1	Pertama	420	68,85
2	Kedua	121	19,84
3	Ketiga	51	8,36
4	Keempat	13	2,13
5	Kelima	5	0,82
Jumlah		340	100,01

Dari tabel tersebut terlihat bahwa lebih banyak responden yang memilih jawaban “pertama” yang disediakan pada angket meskipun pilihan tersebut tidak

dominan, hal ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto cukup baik.

## 2. Penyajian tentang Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto

Penyebaran angket yang kedua ini diberikan kepada sampel sejumlah 34 siswa yang merupakan keseluruhan populasi siswa yang belajar di SMP Islam Brawijaya Mojokerto. Angket yang disebarkan ini berupa angket variabel kedua (dependent variable) atau variabel terikat / variabel Y. Dari angket yang disebarkan disediakan lima buah alternatif jawaban yang masing-masing jawaban mempunyai skor berdasarkan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- 1) Alternatif jawaban pertama diberi skor 5
- 2) Alternatif jawaban kedua diberi skor 4
- 3) Alternatif jawaban ketiga diberi skor 3
- 4) Alternatif jawaban keempat diberi skor 2
- 5) Alternatif jawaban kelima diberi skor 1

Sedangkan dari rekapitulasi data hasil penyebaran angket variabel kedua (variabel Y) yang penulis sebarakan dapat diketahui pada tabel dibawah ini :

TABEL VI  
PENYAJIAN DATA HASIL ANGKET TENTANG PRESTASI BAHASA  
ARAB DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	44
3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	47
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	47
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	45
8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
9	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	45
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
11	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	47
12	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	45
13	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	46
14	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47
15	5	5	5	5	3	4	1	5	4	5	42
16	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
17	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48
18	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	46
19	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	44
20	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	47
21	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46
22	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	46
23	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	44
24	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	42
25	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	45
26	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	46
27	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	47
28	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
29	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
30	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	45
31	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	45
32	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	45
33	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	47
34	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	41
35	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	42
36	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	46
37	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	44
38	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	43
39	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	42
40	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	45
41	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	44
42	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	46
43	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
44	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
45	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47
46	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	41
47	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	47
48	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	44
49	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	46
50	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	43
51	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	43
52	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	44

NO RESP	SCOR UNTUK ITEM NOMOR :										JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
53	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	40
54	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	44
55	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	46
56	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
57	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
58	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	43
59	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
60	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	42
61	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	46
JUMLAH											2761

TABEL VII

DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN RESPONDEN ATAS VARIABEL  
PRESTASI BAHASA ARAB DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

PENDAPAT RESPONDEN	X.1		X.2		X.3		X.4		X.5		X.6		X.7		X.8		X.9		X.10		Σ	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SS/SA/ST/SM	42	68,85	42	68,85	50	81,97	47	77,05	29	47,54	42	68,85	17	27,87	48	78,69	39	63,93	40	65,57	396	64,92
S/A/T/M	12	19,67	13	21,31	7	11,48	12	19,67	14	22,95	15	24,59	23	37,70	13	21,31	22	36,07	20	32,79	151	24,75
KK/CA/CT/CM	7	11,48	5	8,20	4	6,56	2	3,28	18	29,51	4	6,56	11	18,03	0	0,00	0	0,00	1	1,64	52	8,52
TS/TA/TT/TM	0	0,00	1	1,64	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	14,75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	1,64
STS/STA/STT/STM	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1,64	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,16
JUMLAH	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	61	100	610	100

Sumber : Data Primer Diolah

**Keterangan :**

- X1 - 10 = *Scor Item Nomor*  
 F = *Frekwensi Jawaban Responden*  
 SS/SA/ST/SM = *Sangat Setuju / Sangat Adil / Sangat tepat (setuju) / Sangat Menunjang*  
 S/A/T/M = *Setuju / Adil / tepat (setuju) / Menunjang*  
 KK/CA/CT/CM = *Kadang-kadang / Cukup Adil / Cukup tepat (setuju) / Cukup Menunjang*  
 TS/TA/TT/TM = *Tidak Setuju / tidak Adil / tidak tepat (setuju) / tidak Menunjang*  
 STS/STA/STT/STM = *Sangat tidak Setuju / Sangat tidak Adil / Sangat tidak tepat (setuju) / Sangat tidak Menunjang*

Dari tabel di atas dapat diinterpretasikan hal-hal sebagai berikut :

- Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Di SMP Islam Brawijaya Mojokerto guru mengajar bahasa arab dengan prioritas mengajarkan, mendengarkan, dan bercakap sebelum menulis:

- sebesar 68,85 % = 42 responden menyatakan sangat tepat (setuju)



- 2). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 11,48 % = 7 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

2. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Seorang dikatakan berprestasi atau prestasinya baik apabila hasil usaha yang dicapai mendekati apa yang diharapkan seperti prestasi Bahasa Arab (اللغة العربية al-lughah al-‘Arabīyyah):

- 1). sebesar 68,85 % = 42 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 21,31 % = 13 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 8,20 % = 5 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 1,64 % = 1 responden menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

3. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Setelah sering menulis bahasa arab pada mata pelajaran agama, maka kamu merasa lebih mudah dalam mempelajari bahasa arab:

1). sebesar 81,97 % = 50 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 11,48 % = 7 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

4. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Prestasi belajar adalah suatu nilai yang menunjukkan hasil yang tertinggi dalam belajar, yang telah dicapai untuk itu menurut kemampuan anak dalam mengerjakan suatu pada saat anak belajar:

1). sebesar 77,05 % = 47 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 19,67 % = 12 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 3,28 % = 2 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

5. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Dalam belajar bahasa arab Guru mengucapkan kata-kata yang beragam, baik dalam bentuk huruf maupun dalam kata. Sementara peserta didik menirukannya di dalam hati secara kolektif:

1). sebesar 47,54 % = 29 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 22,95 % = 14 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 29,51 % = 18 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

6. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Dalam menajar bahasa arab guru kamu Mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan bahasa:

- 1). sebesar 68,85 % = 42 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 24,59 % = 15 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 6,56 % = 4 responden menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

7. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Peserta didik dilatih untuk melafalkan huruf-huruf tunggal yang paling mudah dan tidak asing, kemudian dilatih dengan huruf-huruf dengan tanda panjang dan kemudian dilatih dengan lebih cepat dan seterusnya dilatih dengan melafalkan kata-kata dan kalimat dengan cepat:

- 1). sebesar 27,87 % = 17 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 37,70 % = 23 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 18,03 % = 11 responden menyatakan kadang-

kadang

4). sebesar 14,75 % = 9 responden menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 1,64 % = 1 responden menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

8. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Dalam mengajarkan kalimat guru kamu memberikan hafalan teks/bacaan yang mengandung kalimat sederhana dan susunannya benar :

1). sebesar 78,69 % = 48 responden menyatakan sangat tepat (setuju)

2). sebesar 21,31 % = 13 responden menyatakan tepat (setuju)

3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

9. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Metode pengajaran bahasa Arab tradisional adalah metode pengajaran bahasa Arab yang terfokus pada “bahasa sebagai budaya

ilmu” sehingga belajar bahasa Arab berarti belajar secara mendalam tentang seluk-beluk ilmu bahasa Arab, baik aspek gramatika/sintaksis (Qowaid nahwu), morfem/morfologi (Qowaid as-sharf) ataupun sastra (adab):

- 1). sebesar 63,93 % = 39 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 36,07 % = 22 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan kadang-kadang
- 4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)
- 5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

10. Variabel Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto yang diwakili oleh pernyataan Ada Pengaruh Positif yang signifikan Pembelajaran Baca Tulis Al Qur’an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di di SMP Islam Brawijaya Mojokerto :

- 1). sebesar 65,57 % = 40 responden menyatakan sangat tepat (setuju)
- 2). sebesar 32,79 % = 20 responden menyatakan tepat (setuju)
- 3). sebesar 1,64 % = 1 responden menyatakan kadang-kadang

4). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan tidak tepat (setuju)

5). sebesar 0,00 % = 0 tidak ada responden yang menyatakan sangat tidak tepat (setuju)

Dari rekapitulasi data pada tabel diatas dapat diketahui bahwa dari angket yang disebarakan kepada 61 responden. Dari hasil angket yang disebarakan tersebut dapat diketahui bahwa responden yang memberikan respon dengan memilih jawaban pilihan “pertama” pada angket yang disediakan sebesar 64,92 %, yang memilih jawaban “kedua” sebesar 24,75 % pilihan “ketiga” Sebesar 8,52 % pilihan “Keempat” Sebesar 1,64 % dan pilihan “kelima” Sebesar 0,16 % seperti pada tabel dibawah ini.

**TABEL VIII**  
**PROSENTASE JAWABAN RESPONDEN TERHADAP ANGKET TENTANG**  
**PRESTASI BAHASA ARAB DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO**

No	Pilihan Jawaban	Jumlah Pilihan Dari Keseluruhan Angket Yang Disediakan	Prosentase %
1	Pertama	396	64,92
2	Kedua	151	24,75
3	Ketiga	52	8,52
4	Keempat	10	1,64
5	Kelima	1	0,16
Jumlah		340	100,01

Dari tabel tersebut terlihat bahwa tidak ada dominasi responden yang memilih jawaban “pertama” yang disediakan pada angket, hal ini menunjukkan

bahwa ada Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto. Untuk mengetahui score kedua variabel hasil angket yang disebarakan oleh penulis dapat dilihat pada skor berikut :

TABEL IX

PENILAIAN TERHADAP SCORE JUMLAH HASIL ANGKET TENTANG PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

NO	JUMLAH SCORE	NILAI
1.	41 – 50	Sangat Baik
2.	31 – 40	Baik
3.	21 – 30	Cukup
4.	11 – 20	Kurang
5.	0 – 10	Sangat Kurang

### C. ANALISIS DATA

Dalam mengetahui signifikansi dari kedua variabel tersebut pada penyajian data di atas, pada analisa data ini penulis bahas dengan menentukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. *Menyiapkan Tabel Kerja untuk Mencari Angka Indeks Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y dari Responden yang Diteliti*

Adapun kolom-kolom yang penulis buat dalam tabel persiapan untuk mengetahui hasil korelasi adalah sebagai berikut:

- a. Kolom 1 : Nomor responden
- b. Kolom 2 : Skor berupa Mean dari hasil penilaian angket tentang Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.



- c. Kolom 3 : Skor berupa Mean dari hasil penilaian angket tentang Prestasi Bahasa Arab di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.
- d. Kolom 4 : Deviasi variabel X yang diberi lambang x
- e. Kolom 5 : Deviasi variabel Y yang diberi lambang y
- f. Kolom 6 : Hasil Perkalian deviasi x dan deviasi y yaitu xy
- g. Kolom 7 : Hasil pengkuadratan deviasi x yaitu  $x^2$
- h. Kolom 8 ; Hasil pengkuadratan deviasi y yaitu  $y^2$

Adapun tabel perhitungan untuk mencari signifikansi dari variabel X (Pembuatan Rencana Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam) dan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) di SMP Islam Brawijaya Mojokerto adalah sebagai berikut :

**TABEL XIII**  
**TABEL PERHITUNGAN UNTUK MENCARI INDEKS KORELASI ANTARA**  
**VARIABEL X (PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN) DENGAN**  
**VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB) DI SMP ISLAM**  
**BRAWIJAYA MOJOKERTO**

NO RES	X	Y	x	y	xy	$x^2$	$y^2$
1	2	3	4	5	6	7	8
1	48,00	48,00	2,62	2,74	7,18	6,88	7,50
2	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
3	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
4	48,00	47,00	2,62	1,74	4,56	6,88	3,02
5	48,00	47,00	2,62	1,74	4,56	6,88	3,02
6	49,00	49,00	3,62	3,74	13,54	13,13	13,97
7	45,00	45,00	-0,38	-0,26	0,10	0,14	0,07
8	48,00	48,00	2,62	2,74	7,18	6,88	7,50

NO RES	X	Y	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8
9	45,00	45,00	-0,38	-0,26	0,10	0,14	0,07
10	49,00	49,00	3,62	3,74	13,54	13,13	13,97
11	48,00	47,00	2,62	1,74	4,56	6,88	3,02
12	45,00	45,00	-0,38	-0,26	0,10	0,14	0,07
13	46,00	46,00	0,62	0,74	0,46	0,39	0,54
14	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
15	43,00	42,00	-2,38	-3,26	7,75	5,65	10,64
16	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
17	48,00	48,00	2,62	2,74	7,18	6,88	7,50
18	47,00	46,00	1,62	0,74	1,20	2,63	0,54
19	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
20	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
21	46,00	46,00	0,62	0,74	0,46	0,39	0,54
22	48,00	46,00	2,62	0,74	1,93	6,88	0,54
23	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
24	43,00	42,00	-2,38	-3,26	7,75	5,65	10,64
25	46,00	45,00	0,62	-0,26	-0,16	0,39	0,07
26	47,00	46,00	1,62	0,74	1,20	2,63	0,54
27	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
28	44,00	43,00	-1,38	-2,26	3,12	1,90	5,12
29	48,00	47,00	2,62	1,74	4,56	6,88	3,02
30	45,00	45,00	-0,38	-0,26	0,10	0,14	0,07
31	44,00	45,00	-1,38	-0,26	0,36	1,90	0,07
32	46,00	45,00	0,62	-0,26	-0,16	0,39	0,07
33	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
34	43,00	41,00	-2,38	-4,26	10,13	5,65	18,17

NO RES	X	Y	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8
35	42,00	42,00	-3,38	-3,26	11,02	11,40	10,64
36	44,00	46,00	-1,38	0,74	-1,02	1,90	0,54
37	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
38	44,00	43,00	-1,38	-2,26	3,12	1,90	5,12
39	43,00	42,00	-2,38	-3,26	7,75	5,65	10,64
40	45,00	45,00	-0,38	-0,26	0,10	0,14	0,07
41	46,00	44,00	0,62	-1,26	-0,79	0,39	1,59
42	45,00	46,00	-0,38	0,74	-0,28	0,14	0,54
43	46,00	47,00	0,62	1,74	1,08	0,39	3,02
44	42,00	45,00	-3,38	-0,26	0,89	11,40	0,07
45	44,00	47,00	-1,38	1,74	-2,39	1,90	3,02
46	41,00	41,00	-4,38	-4,26	18,66	19,16	18,17
47	47,00	47,00	1,62	1,74	2,82	2,63	3,02
48	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
49	46,00	46,00	0,62	0,74	0,46	0,39	0,54
50	43,00	43,00	-2,38	-2,26	5,38	5,65	5,12
51	44,00	43,00	-1,38	-2,26	3,12	1,90	5,12
52	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
53	40,00	40,00	-5,38	-5,26	28,30	28,91	27,69
54	44,00	44,00	-1,38	-1,26	1,74	1,90	1,59
55	43,00	46,00	-2,38	0,74	-1,75	5,65	0,54
56	48,00	48,00	2,62	2,74	7,18	6,88	7,50
57	49,00	49,00	3,62	3,74	13,54	13,13	13,97
58	44,00	43,00	-1,38	-2,26	3,12	1,90	5,12
59	46,00	47,00	0,62	1,74	1,08	0,39	3,02
60	42,00	42,00	-3,38	-3,26	11,02	11,40	10,64

NO RES	X	Y	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8
61	47,00	46,00	1,62	0,74	1,20	2,63	0,54
61 =N	2768,00 ΣX	2761,00 ΣY	0,00 Σx	0,00 Σy	243,97 Σxy	274,33 Σx <sup>2</sup>	275,80 Σy <sup>2</sup>

2. Menghitung tabel penghitungan tersebut diatas dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menjumlahkan subyek penelitian

Telah diketahui bahwa subyek penelitian ( kolom I ) diperoleh bahwa:

$$N = 61$$

b. Menjumlahkan Skor X

Diketahui bahwa skor X penelitian ( kolom II ) telah diperoleh bahwa:

$$\sum x^2 = 274,33$$

c. Menjumlahkan Skor Y

Diketahui bahwa skor Y penelitian ( kolom III ) telah diperoleh bahwa:

$$\sum y^2 = 0,00$$

d. Menghitung Mean variabel X dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \text{ diketahui: } \sum x = 2768 \quad \text{dan } N = 61 \text{ jadi:}$$

$$M_x = \frac{2768}{61}$$

$$M_x = 45,38$$

- e. Menghitung Mean variabel Y dengan rumus :

$$\text{My} = \frac{\sum y}{N}$$

diketahui :  $\sum y = 2761$  dan  $N = 61$  jadi:

$$\text{My} = \frac{2761}{61,00}$$

$$\text{My} = 45,26$$

- f. Menghitung Deviasi (Penyimpangan) masing-masing skor X terhadap  $M_x$  (Kolom IV)

dengan rumus  $x = X - M_x$ .

Dan untuk mengecek apakah perhitungan pada kolom IV itu sudah betul, semua deviasi x kita jumlahkan;

dan hasilnya harus sama dengan nol, atau  $\sum x = 0$ .

- g. Menghitung Deviasi (Penyimpangan) masing-masing skor Y terhadap  $M_y$  (Kolom V)

dengan rumus  $y = Y - M_y$ .

Dan untuk mengecek apakah perhitungan pada kolom V itu sudah betul, semua deviasi y kita jumlahkan;

dan hasilnya harus sama dengan nol, atau  $\sum y = 0$ .

- h. Memperkalikan deviasi x dengan deviasi y ( kolom IV diperkalikan dengan kolom V ).

Hasilnya dapat dilihat pada kolom VI. Setelah selesai lalu dijumlahkan,

$$\text{diperoleh } \sum xy = 243,97$$

- i. Mengkwadratkan seluruh deviasi x ( Kolom VII ); setelah selesai lalu dijumlahkan,

$$\text{sehingga diperoleh } \sum x^2 = 274,33$$

- j. Mengkwadratkan seluruh deviasi y ( Kolom VIII ); setelah selesai lalu dijumlahkan,

$$\text{sehingga diperoleh } \sum y^2 = 275,80$$

- k. Menghitung besarnya Deviasi Standard ( SD ) dari variabel X, dengan rumus:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\text{diketahui : } \sum x^2 = 274,33 \quad \text{dan } N = 61$$

$$\begin{aligned} SDx &= \sqrt{\frac{274,33}{61}} \\ &= \sqrt{4,4971782} \\ &= 2,121 \end{aligned}$$

- l. Menghitung besarnya Deviasi Standard ( SD ) dari variabel y, dengan rumus:

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$\text{diketahui : } \sum y^2 = 275,80 \quad \text{dan } N = 61$$

$$\begin{aligned} SDy &= \sqrt{\frac{275,80}{61}} \\ &= \sqrt{4,5213652} \end{aligned}$$

$$= 2,126$$

- m. Dan dari data data tersebut diatas dianalisa oleh penulis melalui analisa data berikut ini :

Dalam analisa data disini penulis mencari koefisien yang menunjukkan kuat lemahnya hubungan antara variabel x dengan variabel y, dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SDx \cdot SDy}$$

diketahui :  $\sum xy = 243,97$

$N = 61$

$SDx = 2,121$

$SDy = 2,126$

Maka dengan demikian :

$$r_{xy} = \frac{243,97}{61 \cdot 2,121 \cdot 2,126}$$

$$r_{xy} = \frac{243,97}{275,064585}$$

$$r_{xy} = 0,887$$

Setelah diketahui penjumlahan keseluruhan dari perhitungan tersebut diatas, maka langkah selanjutnya Adalah memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$  atau  $r_o$ . dalam interpretasi ini ada dua langkah yang penulis tempuh, yaitu :

- a. Intepretasi product moment dengan angka kasar (sederhana)

Dalam penelitian ini, untuk menentukan seberapa interpretasi antara variabel X dan Variabel Y, maka penulis menggunakan interpretasi sebagai berikut:

Besarnya "r" Product Moment ( $r_{xy}$ )	Interpretasi
0.00 – 0.20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut sangat rendah / lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y)
0.20 – 0.40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah / rendah
0.40 – 0.70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan
0.70 – 0.90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0.90 – 1.00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Jp. Guilford, Fundamental Statistic in Psychology and Education, Ed.II, NY : Mc Graw Hill Book Company, Inc. New York City, 1950, hal. 164 - 165



Dari data yang ada didapatkan bahwa  $r_{xy} = 0,887$  adalah tergolong korelasi yang kuat / tinggi. Atau dengan kata lain bahwa antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.

b. Interpretasi product moment dengan berkonsultasi pada r tabel

Adapun langkah yang penulis tempuh adalah :

(1) Merumuskan hipotesa yaitu :

Hipotesa Kerja (  $H_a$  ) : Ada Pengaruh Positif yang signifikan Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di di SMP Islam Brawijaya Mojokerto

Hipotesa Nol (  $H_o$  ) : Tidak Ada Pengaruh Positif yang signifikan Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di di SMP Islam Brawijaya Mojokerto

(2) Mencari df atau db, dengan rumus :

$$Df = N - nr$$

Karena variabel yang akan kita cari korelasinya adalah variabel x dan variabel y maka :

$$Nr = 2$$

Jadi dengan mudah kita mendapatkan df nya yaitu :

$$Df = 61 - 2 = 59$$

(3) Berkonsultasi pada tabel nilai r Product moment;

Karena dalam tabel konsultasi tidak ada df 59 maka penulis menggunakan df 60. Dengan df sebesar 60 diperoleh “r” product moment pada taraf signifikan 5 % = 0,250 dan pada taraf signifikan 1 % = 0,325 Dengan istilah lain adalah :

- rt pada t.s. 5 % = 0,250
- rt pada t.s. 1 % = 0,325

Dan telah diketahui bahwa  $r_{xy}$  atau  $r_o$  adalah sebesar 0,887 maka :

$$0,250 < \mathbf{0,887} > 0,325$$

Berdasarkan konsultasi pada tabel r Product Moment maka Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima.

jadi:

**Ada Pengaruh Positif yang signifikan Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di di SMP Islam Brawijaya Mojokerto**

Sedangkan untuk mengetahui pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen dalam penelitian ini, maka hasil penghitungan Regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

TABEL XI

PERHITUNGAN REGRESI SEDERHANA PENGARUH PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB DI SMP ISLAM BRAWIJAYA MOJOKERTO

Sample	$X_i$	$Y_i$	$X_i Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	48,00	48,00	2304,00	2304,00	2304,00

Sample	$X_i$	$Y_i$	$X_i Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
1	2	3	4	5	6
2	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
3	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
4	48,00	47,00	2256,00	2304,00	2209,00
5	48,00	47,00	2256,00	2304,00	2209,00
6	49,00	49,00	2401,00	2401,00	2401,00
7	45,00	45,00	2025,00	2025,00	2025,00
8	48,00	48,00	2304,00	2304,00	2304,00
9	45,00	45,00	2025,00	2025,00	2025,00
10	49,00	49,00	2401,00	2401,00	2401,00
11	48,00	47,00	2256,00	2304,00	2209,00
12	45,00	45,00	2025,00	2025,00	2025,00
13	46,00	46,00	2116,00	2116,00	2116,00
14	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
15	43,00	42,00	1806,00	1849,00	1764,00
16	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
17	48,00	48,00	2304,00	2304,00	2304,00
18	47,00	46,00	2162,00	2209,00	2116,00
19	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
20	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
21	46,00	46,00	2116,00	2116,00	2116,00
22	48,00	46,00	2208,00	2304,00	2116,00
23	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
24	43,00	42,00	1806,00	1849,00	1764,00
25	46,00	45,00	2070,00	2116,00	2025,00
26	47,00	46,00	2162,00	2209,00	2116,00
27	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00

Sample	$X_i$	$Y_i$	$X_i Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
28	44,00	43,00	1892,00	1936,00	1849,00
29	48,00	47,00	2256,00	2304,00	2209,00
30	45,00	45,00	2025,00	2025,00	2025,00
31	44,00	45,00	1980,00	1936,00	2025,00
32	46,00	45,00	2070,00	2116,00	2025,00
33	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
34	43,00	41,00	1763,00	1849,00	1681,00
35	42,00	42,00	1764,00	1764,00	1764,00
36	44,00	46,00	2024,00	1936,00	2116,00
37	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
38	44,00	43,00	1892,00	1936,00	1849,00
39	43,00	42,00	1806,00	1849,00	1764,00
40	45,00	45,00	2025,00	2025,00	2025,00
41	46,00	44,00	2024,00	2116,00	1936,00
42	45,00	46,00	2070,00	2025,00	2116,00
43	46,00	47,00	2162,00	2116,00	2209,00
44	42,00	45,00	1890,00	1764,00	2025,00
45	44,00	47,00	2068,00	1936,00	2209,00
46	41,00	41,00	1681,00	1681,00	1681,00
47	47,00	47,00	2209,00	2209,00	2209,00
48	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
49	46,00	46,00	2116,00	2116,00	2116,00
50	43,00	43,00	1849,00	1849,00	1849,00
51	44,00	43,00	1892,00	1936,00	1849,00
52	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
53	40,00	40,00	1600,00	1600,00	1600,00

Sample	$X_i$	$Y_i$	$X_i Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
1	2	3	4	5	6
54	44,00	44,00	1936,00	1936,00	1936,00
55	43,00	46,00	1978,00	1849,00	2116,00
56	48,00	48,00	2304,00	2304,00	2304,00
57	49,00	49,00	2401,00	2401,00	2401,00
58	44,00	43,00	1892,00	1936,00	1849,00
59	46,00	47,00	2162,00	2116,00	2209,00
60	42,00	42,00	1764,00	1764,00	1764,00
61	47,00	46,00	2162,00	2209,00	2116,00
JUMLAH	2768,00	2761,00	125530,00	125878,00	2116,00

Perhitungan

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{2761 \times 125878 - 2768 \times 125530,00}{61 \times 125878 - 2768^2}$$

$$= \frac{347549158 - 347467040}{82118}$$

$$= \frac{61 \times 125878 - 2768 \times 125530,00}{7678558 - 2768^2}$$

$$= \frac{7552680}{7678558 - 2768^2}$$

$$a = 0,010872697$$

$$a = 0,01$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{61 \times 125530 - 2768 \times 2761,00}{7657330 - 7642448} = \frac{14882}{168848 - 125878,00} = \frac{42970 - 125878,00}{168848 - 125878,00}$$

$$b = \frac{61 \times 2768 - 125878,00}{168848 - 125878,00} = \frac{168848 - 125878,00}{168848 - 125878,00} = 0,346334652$$

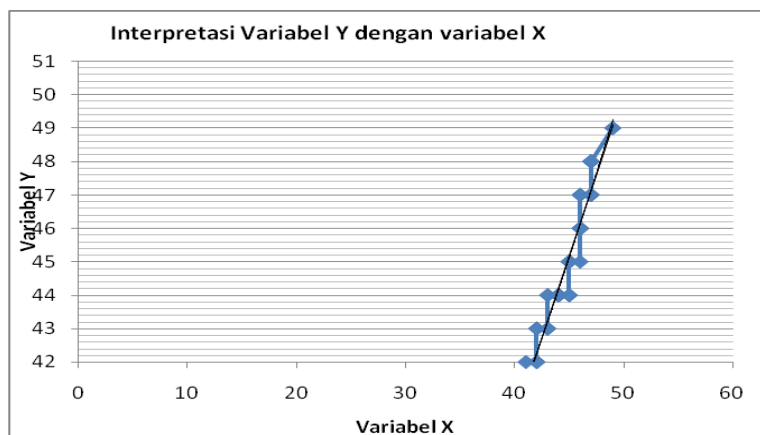
$$b = 0,35$$

$$b = 0,35$$

$$Y = \alpha + \beta X$$

$$Y = 0,01 + 0,35 X$$

$$Y = 0,36 X$$



Berdasarkan perhitungan dan diagram diatas yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang linier sebesar 36 persen, maka Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima. jadi: Ada Pengaruh Positif yang signifikan Pembelajaran Baca Tulis Al Qur'an Terhadap Prestasi Bahasa Arab di di SMP Islam Brawijaya Mojokerto.